

Министерство науки и высшего  
образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования

**«БАЙКАЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

г. Иркутск



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе

В.А. Бубнов

01 октября 2020 г.

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

по направлению подготовки  
научно-педагогических кадров  
в аспирантуре

**37.06.01 – Психологические науки**

**Образовательная программа:  
Общая психология, психология личности, история психологии**

## Структура вступительного испытания

### Цель и задачи вступительного испытания

**Цель:** определение уровня готовности абитуриента к выполнению научного исследования.

**Задачами** является выявление:

–способности анализировать результаты научных психологических исследований и применять их при решении исследовательских задач в области психологии;

–готовности использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач в области психологии;

–готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов психологической науки.

### Основные требования к уровню подготовки

Абитуриент **должен знать** научные теории, концепции в избранной области психологических исследований;

**иметь представление** о состоянии научных исследований в избранной области психологических исследований;

**владеть навыками** выявления актуальных проблем в избранной области психологических исследований, а также навыками анализа результатов научных психологических исследований.

### Программа вступительного испытания

Вступительное испытание предполагает подготовку ответов на два теоретических вопроса, выбранных соискателем из перечня предложенных экзаменационных билетов.

1. Психология как наука. Место психологии в системе других наук.
  2. Исторические этапы развития представлений о предмете психологии.
  3. Понятие психики. Психика и теория отражения.
  4. Структура психических явлений, изучаемых психологией.
  5. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
  6. Условия возникновения, структура и характеристики сознания.
  7. Осознаваемые и неосознаваемые явления психики. Понятие психологической защиты.
  8. Психофизиологическая проблема в психологии.
  9. Деятельностный подход в психологии. Деятельность, ее структура, механизмы регуляции.
  10. Проблема типологии в психологии. Номотетический и идеографический подходы к описанию личности.
  11. Ощущение и восприятие как психические процессы (феноменология, классификация, свойства).
  12. Закономерности ощущений (пороги ощущений, адаптация, последовательные образы и др.).
  13. Отечественные и зарубежные концепции восприятия. Сложные формы восприятия (восприятие времени, пространства, движения и др.).
  14. Представления. Основные характеристики, свойства, функции.
  15. Основные характеристики внимания (виды, свойства, функции).
- Физиологические основы внимания.
16. Теории внимания. Когнитивные модели внимания.
  17. Память: феноменология, функции, виды. Мнемические процессы.
  18. Когнитивные модели памяти. Лексический, семантический и образный коды переработки информации.
  19. Механизмы долговременной и кратковременной памяти. Структура долговременной памяти.
  20. Мышление и его характеристика. Виды, формы и способы мышления. Теория мышления.

21. Мышление как деятельность. Структура мыслительной деятельности.
22. Мышление и воображение. Творческое воображение. Креативность и ее развитие.
23. Язык и речевая деятельность. Виды речи. Порождение и понимание речи. Развитие речи в онтогенезе.
24. Воля и волевые процессы. Функции воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества и их развитие.
25. Эмоциональные явления: классификация, функции, формы проявления. Теории эмоций.
26. Теории мотивации в зарубежной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология, школа К. Левина, когнитивная психология и др.).
27. Сущность и структура мотива, стадии его формирования. Потребности и мотивы.
28. Мотивация и личность. Направленность личности.
29. Мотивация и деятельность.
30. Психическое состояние: категориальные признаки и механизмы детерминации. Состав, структура, функции психических состояний.
31. Динамика психических состояний, методы измерения и диагностики. Классификация.
32. Функциональные структуры психических состояний. Взаимосвязь психических состояний с психическими процессами и свойствами.
33. Характеристика неравновесных психических состояний, их функции и динамика. Роль ситуации в возникновении неравновесного состояния.
34. Семантические пространства психических состояний. Динамика, феноменология и возрастные особенности семантических пространств психических состояний.
35. Смысловая детерминация и регуляция психических состояний.
36. Концепции саморегуляции психических состояний. Управление состоянием.
37. Психология стресса, посттравматические состояния, тревога и страх. Профилактика и регуляция.
38. Психология утомления. Эмоциональное выгорание. Диагностика, способы и приемы профилактики и психокоррекции утомления и эмоционального выгорания.
39. Темперамент. Теории темперамента. Свойства темперамента. Индивидуальный стиль деятельности. Влияние темперамента на деятельность.
40. Характер. Биологические и социальные основы характера. Структура характера. Свойства характера.
41. Способности. Исторический обзор проблемы. Общие способности, интеллект, обучаемость, креативность. Евгеника и ее критика.
42. Общепсихологический и дифференцированный подходы к способностям. Общая и специальная одаренность. Гениальность.
43. Личностно-деятельностная и функционально-генетическая концепции способностей.
44. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Высшие психические функции: строение, свойства, генезис. Понятие интериоризации.
45. Объяснительные принципы психологии: принцип детерминизма, развития, единства сознания и деятельности, поведения и др.
46. Методология и методы научного исследования в психологии. Абстрактно-аналитическая и целостная стратегии в работе психолога.
47. Системно-структурный подход в психологии личности.
48. Основные теоретические подходы к генезису личности в психологии.
49. Понимание структуры личности в зарубежной и отечественной психологии.
50. Субъектный подход к личности в психологии.
51. Проблема самосознания личности в зарубежной и отечественной психологии.
52. Теоретические представления о процессах саморегуляции, самодетерминации, самоуправления и саморазвития личности.
53. Исследование проблем психологии личности и субъекта в Казанской психологической школе.
54. Основные подходы к проблеме движущих сил, механизмов и периодизации психического развития в зарубежных концепциях психологии.

55. Представление о механизмах, движущих силах и периодизации психического развития в культурно-исторической парадигме (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

56. Общая характеристика психического развития в детстве. Психологические новообразования основных периодов детства (младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст). Нормативные кризисы детского возраста, их значение для психического развития.

57. Общая характеристика психического развития в периоды перехода от детства к взрослости. проблема становления и самоопределения личности в подростковом возрасте и юности.

58. Общая характеристика психического развития в периоды взрослости. Проблема периодизации развития и нормативных кризисов взрослого человека. Основные акмеологические модели развития личности взрослого человека.

59. Представление о нормативных кризисах психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Специфика нормативных кризисов детства и взрослости.

### **Критерии оценивания вступительных экзаменов в аспирантуру**

Проведение вступительного испытания позволяет выявить уровень подготовки соискателей в аспирантуру к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. Максимальная оценка вступительного испытания составляет 100 баллов. Оценка ответа осуществляется по следующим критериям:

Оценка	Критерии
Отлично (80-100 баллов)	1. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. 2. Демонстрируются глубокие знания по дисциплине. 3. Делаются обоснованные выводы. 4. Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретенные ранее.
Хорошо (60-79 баллов)	1. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. 2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. 3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия. 4. Допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов.
Удовлетворительно (40-59 баллов)	1. Допускаются нарушения в последовательности изложения при ответе. 2. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины. 3. Имеются затруднения с выводами. 5. Определения и понятия даны не чётко.
Неудовлетворительно (0-39 баллов)	1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. 2. Не даны ответы на дополнительные вопросы комиссии. 3. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы вступительного экзамена в аспирантуру по направлению 37.06.01 Психологические науки**

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. — М.: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002. — 336 с.
2. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2019. - 583 с.
3. Столяренко Л. Д. Основы психологии. — Ростов- на- Дону: Феникс, 2000. — 642 с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб: Издательство "Питер", 2000. -
5. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания . — СПб.: Питер, 2001. — 288 с.

6. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: Учеб. пособие для вузов по спец. "Психология"/ Под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. - М.: Смысл, 2000. - 509 с.
7. Немов Р.С. Общие основы психологии (Кн. 1). М.: : Гуманит. изд. центр « Владос», 2016.-688 с.
8. Нуркова В.В., Березанская Н.А. Общая психология: Учебник. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 524 с.
9. Гонина О. О. Психология. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2019. 320 с.
10. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 430 с.
11. Еромасова А. А. Общая психология. Методы активного обучения. Учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт. 2019. 182 с.
12. Коржова Елена Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер. 2020. 544 с.
13. Самыгин С. И., Кротов Д. В., Столяренко Л. Д. Психология. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2020. 280 с.
14. Глуханюк, Н.С. Общая психология: Учебное пособие / Н.С. Глуханюк. - М.: Академия, 2017. - 272 с.
15. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Норма, 2019. - 224 с.
16. Штейнмец, А.Э. Общая психология: Учебное пособие / А.Э. Штейнмец. - М.: Академия, 2018. - 496 с.

#### Интернет-ресурсы

<http://ellib.library.isu.ru> Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU»  
<http://e.lanbook.com/> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»  
<http://rucont.ru/> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»  
<http://psychology.net.ru/> – сайт «Мир психологии»  
<http://azps.ru> – (А.Я. Психология)  
<http://psychology.ru/> – сайт, посвященный общим вопросам психологии  
 Федеральный образовательный портал: <http://www.edu.ru/>.  
 Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology/>  
 Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>.  
<http://www.koob.ru> – электронная библиотека психологической литературы

Программа вступительного экзамена в аспирантуру составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам специалитета и магистратуры.

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии института культуры, социальных коммуникаций и информационных технологий БГУ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г., протокол № \_\_\_\_\_.