

Министерство науки и высшего
образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования

**«БАЙКАЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

г. Иркутск



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

В.А. Бубнов

01 октября 2020 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

по направлению подготовки
научно-педагогических кадров
в аспирантуре

37.06.01 – Психологические науки

Образовательная программа:

Общая психология, психология личности, история психологии

Структура вступительного испытания

Цель и задачи вступительного испытания

Цель: определение уровня готовности абитуриента к выполнению научного исследования.

Задачами является выявление:

–способности анализировать результаты научных психологических исследований и применять их при решении исследовательских задач в области психологии;

–готовности использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач в области психологии;

–готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов психологической науки.

Основные требования к уровню подготовки

Абитуриент **должен знать** научные теории, концепции в избранной области психологических исследований;

иметь представление о состоянии научных исследований в избранной области психологических исследований;

владеть навыками выявления актуальных проблем в избранной области психологических исследований, а также навыками анализа результатов научных психологических исследований.

Программа вступительного испытания

Вступительное испытание предполагает подготовку ответов на два теоретических вопроса, выбранных соискателем из перечня предложенных экзаменационных билетов.

1. Психология как наука. Место психологии в системе других наук.
 2. Исторические этапы развития представлений о предмете психологии.
 3. Понятие психики. Психика и теория отражения.
 4. Структура психических явлений, изучаемых психологией.
 5. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
 6. Условия возникновения, структура и характеристики сознания.
 7. Осознаваемые и неосознаваемые явления психики. Понятие психологической защиты.
 8. Психофизиологическая проблема в психологии.
 9. Деятельностный подход в психологии. Деятельность, ее структура, механизмы регуляции.
 10. Проблема типологии в психологии. Номотетический и идеографический подходы к описанию личности.
 11. Ощущение и восприятие как психические процессы (феноменология, классификация, свойства).
 12. Закономерности ощущений (пороги ощущений, адаптация, последовательные образы и др.).
 13. Отечественные и зарубежные концепции восприятия. Сложные формы восприятия (восприятие времени, пространства, движения и др.).
 14. Представления. Основные характеристики, свойства, функции.
 15. Основные характеристики внимания (виды, свойства, функции).
- Физиологические основы внимания.
16. Теории внимания. Когнитивные модели внимания.
 17. Память: феноменология, функции, виды. Мнемические процессы.
 18. Когнитивные модели памяти. Лексический, семантический и образный коды переработки информации.
 19. Механизмы долговременной и кратковременной памяти. Структура долговременной памяти.
 20. Мышление и его характеристика. Виды, формы и способы мышления. Теория мышления.

21. Мышление как деятельность. Структура мыслительной деятельности.
22. Мышление и воображение. Творческое воображение. Креативность и ее развитие.
23. Язык и речевая деятельность. Виды речи. Порождение и понимание речи. Развитие речи в онтогенезе.
24. Воля и волевые процессы. Функции воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества и их развитие.
25. Эмоциональные явления: классификация, функции, формы проявления. Теории эмоций.
26. Теории мотивации в зарубежной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология, школа К. Левина, когнитивная психология и др.).
27. Сущность и структура мотива, стадии его формирования. Потребности и мотивы.
28. Мотивация и личность. Направленность личности.
29. Мотивация и деятельность.
30. Психическое состояние: категориальные признаки и механизмы детерминации. Состав, структура, функции психических состояний.
31. Динамика психических состояний, методы измерения и диагностики. Классификация.
32. Функциональные структуры психических состояний. Взаимосвязь психических состояний с психическими процессами и свойствами.
33. Характеристика неравновесных психических состояний, их функции и динамика. Роль ситуации в возникновении неравновесного состояния.
34. Семантические пространства психических состояний. Динамика, феноменология и возрастные особенности семантических пространств психических состояний.
35. Смысловая детерминация и регуляция психических состояний.
36. Концепции саморегуляции психических состояний. Управление состоянием.
37. Психология стресса, посттравматические состояния, тревога и страх. Профилактика и регуляция.
38. Психология утомления. Эмоциональное выгорание. Диагностика, способы и приемы профилактики и психокоррекции утомления и эмоционального выгорания.
39. Темперамент. Теории темперамента. Свойства темперамента. Индивидуальный стиль деятельности. Влияние темперамента на деятельность.
40. Характер. Биологические и социальные основы характера. Структура характера. Свойства характера.
41. Способности. Исторический обзор проблемы. Общие способности, интеллект, обучаемость, креативность. Евгеника и ее критика.
42. Общепсихологический и дифференцированный подходы к способностям. Общая и специальная одаренность. Гениальность.
43. Личностно-деятельностная и функционально-генетическая концепции способностей.
44. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Высшие психические функции: строение, свойства, генезис. Понятие интериоризации.
45. Объяснительные принципы психологии: принцип детерминизма, развития, единства сознания и деятельности, поведения и др.
46. Методология и методы научного исследования в психологии. Абстрактно-аналитическая и целостная стратегии в работе психолога.
47. Системно-структурный подход в психологии личности.
48. Основные теоретические подходы к генезису личности в психологии.
49. Понимание структуры личности в зарубежной и отечественной психологии.
50. Субъектный подход к личности в психологии.
51. Проблема самосознания личности в зарубежной и отечественной психологии.
52. Теоретические представления о процессах саморегуляции, самодетерминации, самоуправления и саморазвития личности.
53. Исследование проблем психологии личности и субъекта в Казанской психологической школе.
54. Основные подходы к проблеме движущих сил, механизмов и периодизации психического развития в зарубежных концепциях психологии.

55. Представление о механизмах, движущих силах и периодизации психического развития в культурно-исторической парадигме (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

56. Общая характеристика психического развития в детстве. Психологические новообразования основных периодов детства (младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст). Нормативные кризисы детского возраста, их значение для психического развития.

57. Общая характеристика психического развития в периоды перехода от детства к взрослости. проблема становления и самоопределения личности в подростковом возрасте и юности.

58. Общая характеристика психического развития в периоды взрослости. Проблема периодизации развития и нормативных кризисов взрослого человека. Основные акмеологические модели развития личности взрослого человека.

59. Представление о нормативных кризисах психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Специфика нормативных кризисов детства и взрослости.

Критерии оценивания вступительных экзаменов в аспирантуру

Проведение вступительного испытания позволяет выявить уровень подготовки соискателей в аспирантуру к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. Максимальная оценка вступительного испытания составляет 100 баллов. Оценка ответа осуществляется по следующим критериям:

Оценка	Критерии
Отлично (80-100 баллов)	1. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. 2. Демонстрируются глубокие знания по дисциплине. 3. Делаются обоснованные выводы. 4. Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретенные ранее.
Хорошо (60-79 баллов)	1. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. 2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. 3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия. 4. Допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов.
Удовлетворительно (40-59 баллов)	1. Допускаются нарушения в последовательности изложения при ответе. 2. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины. 3. Имеются затруднения с выводами. 5. Определения и понятия даны не чётко.
Неудовлетворительно (0-39 баллов)	1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. 2. Не даны ответы на дополнительные вопросы комиссии. 3. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы вступительного экзамена в аспирантуру по направлению 37.06.01 Психологические науки

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. — М.: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002. — 336 с.
2. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2019. - 583 с.
3. Столяренко Л. Д. Основы психологии. — Ростов- на- Дону: Феникс, 2000. — 642 с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб: Издательство "Питер", 2000. -
5. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания . — СПб.: Питер, 2001. — 288 с.

6. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: Учеб. пособие для вузов по спец. "Психология"/ Под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. - М.: Смысл, 2000. - 509 с.
7. Немов Р.С. Общие основы психологии (Кн. 1). М.: : Гуманит. изд. центр « Владос», 2016.-688 с.
8. Нуркова В.В., Березанская Н.А. Общая психология: Учебник. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 524 с.
9. Гонина О. О. Психология. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2019. 320 с.
10. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 430 с.
11. Еромасова А. А. Общая психология. Методы активного обучения. Учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт. 2019. 182 с.
12. Коржова Елена Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер. 2020. 544 с.
13. Самыгин С. И., Кротов Д. В., Столяренко Л. Д. Психология. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2020. 280 с.
14. Глуханюк, Н.С. Общая психология: Учебное пособие / Н.С. Глуханюк. - М.: Академия, 2017. - 272 с.
15. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Норма, 2019. - 224 с.
16. Штейнмец, А.Э. Общая психология: Учебное пособие / А.Э. Штейнмец. - М.: Академия, 2018. - 496 с.

Интернет-ресурсы

<http://ellib.library.isu.ru> Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU»
<http://e.lanbook.com/> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
<http://rucont.ru/> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
<http://psychology.net.ru/> – сайт «Мир психологии»
<http://azps.ru> – (А.Я. Психология)
<http://psychology.ru/> – сайт, посвященный общим вопросам психологии
 Федеральный образовательный портал: <http://www.edu.ru/>.
 Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology/>
 Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>.
<http://www.koob.ru> – электронная библиотека психологической литературы

Программа вступительного экзамена в аспирантуру составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам специалитета и магистратуры.

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии института культуры, социальных коммуникаций и информационных технологий БГУ от «___» _____ 2021 г., протокол № _____.